

崑山科技大學創新教學暨問題導向學習課程實施要點

106年5月24日105學年度第2學期教務會議通過

- 一、崑山科技大學(以下簡稱本校)為培育學生具備跨領域學習、問題解決、自主學習等多元能力，特訂定「崑山科技大學問題解決導向課程實施要點」(以下簡稱本要點)。
- 二、問題導向學習課程(以下簡稱PBL課程)，應具備培養學生跨領域學習、問題解決、自主學習等精神，其作法包含：(可視課程屬性融入2至多項作法)
 - (一)與產業共同推動實務專題課程。
 - (二)推動多師共時教學模式。
 - (三)分組討論合作學習。
 - (四)輔導學生訂定個人學習計畫。
 - (五)彈性學分規劃。
 - (六)其他配套，包括以學院為教學核心、推動修課彈性制度、以學院統籌規劃師資等。
 - (七)其他符合PBL課程精神者。
- 三、配合PBL課程之推動，本校各課程(含PBL與非PBL課程)得採多師共時教學，培養學生跨領域學習及溝通能力，各教師得依授課時數分配授課鐘點，並由各系及課務組協助列計為基本鐘點或超支鐘點(或依授課小時數發給鐘點費)。
- 四、PBL課程得優先申請業師協同教學，與產業共同規劃課程與教學，解決真實產業問題，以做中學模式，培育學生專業知識及產業所需實作技能；並得優先申請教學助理，協助課程之進行。
- 五、本校各課程(含PBL與非PBL課程)得採學分彈性、時間彈性規劃，包括：
 - (一)微型課程：課程以授課18小時列計1學分為基準，不足18小時之部分，每2小時計為0.1學分。
 - (二)深碗課程：以4~8學分為原則，在原課程外，增加討論、教學活動等多元內涵，以問題導向設計為基礎，實踐跨域整合學習內容，增加課程彈性及自主學習空間。開課形式得以單科或兩科(含)以上為群組方式進行。
 - (三)時間彈性：授課時間安排可於周一~周日、日間或夜間，課程週次可採逐週或採密集方式完成授課。
 - (四)學生自主學習規劃：對於本校未開設之課程(或主題)，可由各系邀請專業教師或業界專家開設，並以微型課程模式採計學分；亦可由學生在教師(或各系)輔導下，申請參加校內、校外相關主題之學習課程(或活動)之部分(或全部)內容，或搭配MOOCs等線上課程進行，並以微型課程模式採計學分。
 - (五)前述彈性課程，應於第1次授課開學前2個月，由授課教師填寫申請表，經開課單位、教務處審核通過後執行。
- 六、教師開授PBL相關課程時，應填具申請表向教學發展中心申請，經審核通過者，將給予經費補助(課程不能重複申請補助)；教師於課程執行過程中，應記錄PBL相關教學過程(含問題描述、解決策略、教學等)與成果，於期末繳交成果報告。
- 七、教學發展中心將定期辦理PBL課程成果發表、觀摩與競賽活動，擇優頒予教師獎金與獎狀；開授PBL課程之教師，另可於教師評鑑、教師教學升等中，給予加分之鼓勵。
- 八、本要點如有未盡事宜，悉依教育部及本校相關規定辦理。
- 九、本要點經教務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。