

崑山科技大學推動紫錐花運動實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部 103 年 8 月 19 日臺教學(五)字第 1030120878 號教育部深化推動紫錐花運動實施計畫。
- 二、本校實際需求。

貳、目的：

營造拒毒反毒純淨校園，讓學生健康安全成長，是近年來教育部維護校園安全工作首要目標，如何深化社會反毒意識，實為維護學生健康安全的重要課題。鑒於校園毒品氾濫對青年學子危害甚大，本校以校園推動紫錐花運動為起點，規劃多元且具創意之宣導活動，營造拒毒反毒純淨校園，透過多元管道、多重層面強化校園反毒作為，帶動引領時代的反毒風潮，建立無毒校園。紫錐花運動以「反毒總動員，由校園推向社會，由國內推向國際，全球一起來」為運動總綱，將紫錐花標幟作為全球永久的反毒意象，讓紫錐花運動「健康、反毒、愛人愛己」意涵，成為校園、社會、國際反毒工作永久代名詞。本校於校園規劃宣導紫錐花運動反毒教育，建立無毒新校園，以維護學生健康，促進身心正常發展，為國家培育優秀青年。

參、實施對象：

本校教職員生。

肆、實施方式：

依教育部實施計畫賡續推動本校「紫錐花運動」，落實「教育宣導」、「清查篩檢」、「春暉輔導」等三級預防輔導工作，一級預防工作以「教育宣導」為重點，結合教師、家長、社區力量共同協力防制，培養學生正確思考、拒絕毒品誘惑之能力，各級學校導師、輔導老師、學務人員等應對藥物濫用可能性較高之學生加強個別輔導、訪問，以降低學生藥物濫用；二級預防以「清查篩檢」為重點，早期發現、早期介入，進行特定人員篩檢工作；三級預防，以「春暉輔導」為重點，結合醫療資源，協助戒治。(工作要項如附件一)

一、教育宣導：

- (一) 成立本校「紫錐花運動」推動小組，落實各項教育宣導活動，並利用校務會議宣導紫錐花運動。另結合教育部「紫錐花運動」，推動校園反毒教育，營造無毒校園，進而由國內推向國外，帶動區域國家實施反毒運動。
- (二) 每月第一日為「紫錐花運動」宣導日，運用網路、電子及書面刊物宣導「紫錐花運動」相關訊息。
- (三) 加強持續辦理學生「認識紫錐花運動」、「防制藥物濫用」等相關課程之教學，並廣為宣教。
- (四) 以「推動紫錐花運動」為主題，結合週邊及偏遠社區、機關、學校資源，辦理相關教育宣導活動，增進共識、擴大宣教成效。

- (五) 配合教育部辦理職員生「推動紫錐花運動」之相關研習或宣導活動，俾強化執行宣教、輔導等工作成員之知能。
- (六) 建構並充實更新「春暉專案」及其「紫錐花運動」網頁，以廣收宣導及資源交流之效。
- (七) 教官、校安人員、護理老師就平日報章媒體編輯資料，結合部頒文宣資料、影帶，利用相關課程加強宣導。
- (八) 辦理相關專題演講，以增進師生智能。
- (九) 配合教育部辦理知能檢測，以提昇學生認知。
- (十) 每學期辦理「教育宣導週」-「推動紫錐花運動」擴大反毒宣教活動。
- (十一) 於本校春暉專案網頁，公告最新「推動紫錐花運動」、「防制藥物濫用」等訊息，並連結「紫錐花運動」網站及政府、民間機關相關網站，供師生點閱，擴大宣教活動成效。
- (十二) 結合本校網站，公告即時訊息，並可與同學互動，提昇宣教成效。

二、清查篩檢：

- (一) 請各班導(教)師、訓輔人員、教官經常關心學生之上課、生活作息及交友情形(尤須注意網路交友之情事)，並連繫學生家長，從觀察中發現學生有無藥物濫用情形，以便及早預防與輔導處理。
- (二) 學期初由各班導(老)師提供特定人員建議名冊，學務處2週內依特定人員類別建立特定人員名冊，並召開審查會議，簽請校長核定
- (三) 學期中遭警方查緝涉及藥物濫用或自行坦承藥物濫用或經觀察認定為有施用毒品嫌疑之學生，簽請校長核定後納入特定人員名冊。
- (四) 發現精神行為異常，採臨機性尿篩方式實施，經確認有濫用藥物學生，建立特定人員名冊，並召開審查會議，簽請校長核定，並成立「春暉小組」予以個別輔導。

三、春暉輔導：

- (一) 以尿液篩檢呈陽性反應、自行坦承或遭檢警查獲學生為主要對象，發現學生確有藥物濫用行為，依教育部「各級學校特定人員尿液篩檢及輔導作業要點」，由學務處生輔組召集導師、輔導老師(必要時得加社工人員)、學務人員、教官、家長(或監護人)或相關人員等共同組成「春暉小組」實施輔導三個月。
- (二) 運用心理輔導、探索教育、家庭關懷等方式，辦理多元性課程，如戒治成功者現身說法、目標設定、生涯規劃、運動類(球類、戶外活動、探索教育、溯溪、登山)及技職類(餐飲烹飪、美容美髮、美工設計、模型製作、DIY)等，或聘請認輔志工、心輔諮商人員等措施，落實追蹤輔導，防制再犯情事肇生。
- (三) 特定人員經輔導三個月後，尿液檢驗仍屬陽性反應者，應再實施輔導一次(三個月)，並得結合家長將個案轉介至地方毒品危害防制中心，或行政院

衛生署指定之醫療機構請求治療；如施用一、二級毒品，依毒品危害防制條例第二十一條第一項規定，應告知先向行政院衛生署指定之醫療機構請求治療，醫療機構免將請求治療者送法院或檢察機關之規定。

(四)「特定人員」個案有中輟、退、轉、休學、畢(結)業時，即透過通報系統，請個案戶籍地毒品危害防制中心或直轄市、縣(市)學生校外生活輔導委員會(以下簡稱校外會)協助追蹤輔導戒治。

(五)尿液篩檢同意書(範例)如附件三，輔導戒治實施要點如附件四。

四、本校「推動紫錐花運動」工作要項，如附件一。

五、反毒總動員-「紫錐花運動」緣由，如附件五。

伍、編組：

本校「推動紫錐花運動」任務推動小組名冊，如附件二。

陸、經費：

一、由教育部及學校年度編列專案經費，全力推動本計畫各項工作。

二、依教育部補助各級機關學校及民間團體辦理春暉專案宣教活動實施要點向教育部申請專案補助。

柒、一般規定：

本計畫如有未盡事宜，另行補充或修訂之。

捌、附件：

一、本校「推動紫錐花運動」工作要項。

二、本校「推動紫錐花運動」任務推動小組名冊。

三、尿液篩檢同意書(範例)。

四、本校「輔導戒治實施要點」。

五、反毒總動員-關於「紫錐花運動」。

崑山科技大學「推動紫錐花運動」工作要項

區分	工作要項	內 容	辦 理 時 間	辦 理 單 位	備 註
教育 宣 導	紫錐花運動 教育宣導	1.依據教育部「深化紫錐花運動」實施計畫及本校實際需要修訂本校實施計畫。	每年八月	學務處	
		2.向教育部申請大專校院推動紫錐花運動拒毒萌芽反毒宣導服務學習模式推廣活動計畫。	每年四月	學務處	
		3.每年6月辦理推動紫錐花運動系列宣導活動。	每年六月	學務處	
		4.每月1日辦理「推動紫錐花運動傳播日」活動。	每月1日	學務處	
		5.成立「紫錐花運動」推動小組，落實教育宣導活動，由校長擔任主任委員，各處、院、系、相關主管及教官組成，並利用校務會議宣導紫錐花運動，以利推動紫錐花運動宣導工作。	常設性組織	學務處	
		6.成立「春暉社團」，召募春暉社社員，推廣紫錐花運動。	常設性組織	學務處	
		7.運用「春暉社團」成員結合校區週邊學校社區或偏遠學校社區辦理帶動中小學活動，擴大「推廣紫錐花運動」成效。	經常辦理	學務處	
		8.建構並充實本校「春暉專案」網頁，適時更新補充「紫錐花運動」及「防制學生藥物濫用」等相關資料，並於學校首頁連接「紫錐花運動」網站，以收宣教之效。	經常辦理	學務處	
	充實學生藥物濫用防制 教育宣導	1.結合新生輔導宣導「紫錐花運動」。	每年九月	學務處	
		2.印(轉)發「防制學生藥物濫用」教育宣導資料。	經常辦理	學務處	
		3.辦理「藥物濫用防制」認知檢測。	依需求	學務處	
		4.邀請專家者宣導或反毒宣講團蒞校實施專題講座。	經常辦理	學務處	

		5.結合每學期友善校園週辦理「紫錐花運動」宣導週活動，使學生明瞭「紫錐花運動」意義。	每學期乙次	學務處	
		6.結合軍訓、護理課程辦理「紫錐花運動」反毒教育。	經常辦理	學務處	
		7.結合校務訊息公告及學務電子報、國防電子報、生輔週報刊登最新訊息，促進學生對「紫錐花運動」宣教內容認識。	經常辦理	學務處	
充實教育人員藥物濫用防制教育宣導		1.結合每學期「導師智能研習」辦理藥物濫用研習課程。	每學期乙次	學務處	
		2.派遣學生參加教育部舉辦師資訓練課程。	經常辦理	學務處	
		3.業務承辦人參加「學生藥物濫用防制」工作研習。	經常辦理	學務處	
		4.公告「藥物濫用研習」資訊，鼓勵教師參加課程研習。	經常辦理	學務處	
主動關懷有藥物濫用之虞學生		1.密切關心學生上課、作息及交友狀況。	經常辦理	學務處	
		2.透過觀察、晤談瞭解學生狀況。	經常辦理	學務處	
清查篩檢	建立特定人員名冊	1.學期初2週內依特定人員類別建立特定人員名冊，並召開審查會議，簽請校長核定。	每年二、九月	學務處 各院系	
		2.學期中遭警方查緝涉及藥物濫用或自行坦承藥物濫用或經觀察認定為有施用毒品嫌疑之學生，簽請校長核定後納入特定人員名冊。	依需求	學務處	
完善尿液篩檢機制		1.每學期開學、連續假期及長假後，依特定人員名冊進行隨機性尿篩。	依需求	學務處	
		2.發現學生施用或持不明藥物、有精神或行為異常，經觀察或以其他方式認為有施用毒品嫌疑者，得採隨機性尿篩。	依需求	學務處	
		3.落實執行特定人員尿液篩檢工作。	依需求	學務處	

春暉輔導	建立追輔機制	不以開除、退學、轉學或要求休學等方式對待藥物濫用學生。	經常辦理	學務處 教務處	
	強化輔導諮商網絡	1.學校成立春暉小組進行輔導。	依需求	學務處	
		2.安排輔導老師或申請春暉志工認輔個案。	依需求	學務處	
	健全轉介工作	1.輔導無效或較嚴重個案，經評估得轉介青少年藥癮戒治機構，進行醫療戒治。	依需求	學務處	
		2.轉介個案，學校春暉輔導小組仍應持續關懷並與家長及轉介單位保持聯繫。	依需求	學務處	
		3.經確認有藥物濫用狀況學生，因畢業或未升學導致輔導中斷，應結合家長將個案移轉至地方毒品危害防制中心追蹤輔導。	依需求	學務處	
		4.學校發現毒品來源，以密件函送相關單位，落實緝毒通報模式。	依需求	學務處	

附件二

崑山科技大學「推動紫錐花運動」任務推動小組人員名冊							
職稱	單位	職務	姓名	職掌	備考		
主任委員	校長室	校長	蘇炎坤	負責督導本校春暉專案教育各項工作執行之責			
執行長	學務處	學務長	衛祖賞	襄助主任委員綜理春暉專案教育工作			
副執行長	軍訓室	主任	劉志毅	協助執行長執行全般業務			
執行秘書	學務處	生輔組組長	方維慶	協助執行長執行全般業務			
小組長	進修推廣部	主任	陳龍泉	協助執行長推展全般事務之執行			
小組長	工程學院	院長	周煥銘	協助執行長推展全般事務之執行			
小組長	商管學院	院長	陳淑美	協助執行長推展全般事務之執行			
小組長	創媒學院	院長	黃雅玲	協助執行長推展全般事務之執行			
小組長	民生學院	院長	李花環	協助執行長推展全般事務之執行			
小組長	資科學院	院長	陳添智	協助執行長推展全般事務之執行			
小組長	國際學院	院長	丁仁方	協助執行長推展全般事務之執行			
委員	機械系	系主任	林毅欽	協助執行長推展全般事務之執行			
委員	電機系	系主任	張慎周	協助執行長推展全般事務之執行			
委員	電子系	系主任	謝明君	協助執行長推展全般事務之執行			
委員	光電系	系主任	張品全	協助執行長推展全般事務之執行			
委員	環工系	系主任	周信賢	協助執行長推展全般事務之執行			
委員	材料系	系主任	黃昭銘	協助執行長推展全般事務之執行			
委員	企管系	系主任	歐陽豪	協助執行長推展全般事務之執行			
委員	國貿系	系主任	林淑梅	協助執行長推展全般事務之執行			
委員	會資系	系主任	莊曜愷	協助執行長推展全般事務之執行			
委員	財金系	系主任	康銘顯	協助執行長推展全般事務之執行			
委員	房管系	系主任	李惠圓	協助執行長推展全般事務之執行			
委員	視傳系	系主任	鄭中義	協助執行長推展全般事務之執行			
委員	視訊系	系主任	胡佩芸	協助執行長推展全般事務之執行			

委員	空間設計系	系主任	張郁蘆	協助執行長推展全般事務之執行	
委員	公廣系	系主任	何性東	協助執行長推展全般事務之執行	
委員	幼保系	系主任	謝斐敦	協助執行長推展全般事務之執行	
委員	應英系	系主任	楊志芳	協助執行長推展全般事務之執行	
委員	餐管廚藝學程	系主任	賈璟琪	協助執行長推展全般事務之執行	
委員	時尚展演學程	系主任	林雅齡	協助執行長推展全般事務之執行	
委員	旅遊文化學程	系主任	劉靜慧	協助執行長推展全般事務之執行	
委員	運休學程	系主任	郭芳坤	協助執行長推展全般事務之執行	
委員	資管系	系主任	王平	協助執行長推展全般事務之執行	
委員	資工系	系主任	李冠榮	協助執行長推展全般事務之執行	
委員	電通系	系主任	蔡崇洲	協助執行長推展全般事務之執行	
委員	資傳系	系主任	張世熙	協助執行長推展全般事務之執行	
委員	衛生保健組	組長	洪美娟	協助執行長推展全般事務之執行	
委員	課外指導組	組長	王鳳鳴	協助執行長推展全般事務之執行	
委員	學輔中心	主任	泣奉華	協助執行長推展全般事務之執行	
委員	進修推廣部	學務組長	許景林	協助執行長推展全般事務之執行	
委員	軍訓室	教官	溫祥義	協助執行長推展全般事務之執行	
委員	軍訓室	教官	秦家榮	協助執行長推展全般事務之執行	
委員	軍訓室	教官	吳國盛	協助執行長推展全般事務之執行	
委員	軍訓室	教官	劉振漢	協助執行長推展全般事務之執行	
委員	軍訓室	老師	賴孟娟	協助執行長推展全般事務之執行	
委員	生輔組	校安人員	郝春富	協助執行長推展全般事務之執行	
委員	生輔組	校安人員	丁獻宏	協助執行長推展全般事務之執行	
委員	生輔組	校安人員	張志宏	協助執行長推展全般事務之執行	
委員	生輔組	校安人員	蘇國定	協助執行長推展全般事務之執行	
委員	生輔組	校安人員	許禮讓	協助執行長推展全般事務之執行	
執行幹事	生輔組	校安人員	林俊賢	協助執行長推展全般事務之執行 並承辦相關業務	

附件三

家長同意書(範例)

為維護班級：學號：姓名：同學身心之健康，同意學校適時實施尿液篩檢，共同為學生身心健康把關。

立同意書人

父母(或監護人)：

關 係：

電 話：

此致

崑山科技大學

中 華 民 國 年 月 日

崑山科技大學「推動紫錐花運動」學生藥物濫用 輔導戒治實施要點

壹、依據：

- 一、教育部「各級學校特定人員尿液篩檢及輔導作業要點」。
- 二、教育部「防制學生藥物濫用三級預防」實施計畫暨輔導作業流程。

貳、目的：

為落實學校「藥物濫用」防制教育，並結合各社團及民間資源，推動各式宣教活動，提昇學生正確認知，並藉尿液篩檢工作，有效遏止學生藥物濫用，並針對濫用藥物學生以個案方式成立「春暉小組」，全力加以輔導與戒治。

參、實施原則：

- 一、發現疑似濫用藥物學生即由導師、輔導老師、學務人員、教官、家長(或監護人)及相關人員等共同組成「春暉小組」進行輔導。
- 二、對初次濫用藥物未成癮者，予以告誡，防止其繼續濫用藥物，並追蹤輔導。
- 三、對濫用藥物成癮者，必須輔導其送醫勒戒、斷癮。
- 四、對持有、販賣者輔導送交檢警機關自首處理，以減輕其刑責。
- 五、對清查發現濫用藥物之學生，應善盡輔導之責，不得以退學、開除、休學等方式處理。
- 六、對濫用藥物之學生，學輔中心、衛保組等單位應配合實施諮詢服務，指導學生在心理、生理方面自我調適，促使其遠離毒害。

肆、實施方式：

- 一、執行要領：
 - (一)有事實足認為有施用毒品嫌疑之學生，依特定人員類別建立特定人員名冊(附表一)，並召開審查會議，簽請校長核定後，召集導師、輔導老師(必要時得加社工人員)、學務人員、教官、家長(或監護人)或相關人員等共同組成「春暉小組」編組(附表二)，實施輔導三個月。
 - (二)特定人員經輔導後，尿液檢驗仍屬陽性反應者，應再實施輔導一次，並得結合家長將個案轉介至地方毒品危害防制中心，或行政院衛生署指定之醫療機構請求治療；如施用一、二級毒品，依毒品危害防制條例第二十一條第一項規定，應告知先向行政院衛生署指定之醫療機構請求治療，醫療機構免將請求治療者送法院或檢察機關之規定。
 - (三)運用心理輔導、探索教育、家庭關懷等方式，辦理多元性課程，如戒治成功者現身說法、目標設定、生涯規劃、運動類(球類、戶外活動、探索教育、溯溪、登山)及技職類(餐飲烹飪、美容美髮、美工設計、模型製作、DIY)等，或聘請認輔志工、心輔諮商人員等措施，落實追蹤輔導，防制再犯情

事肇生。

(四) 若學生家長對其濫用藥物之子女，未盡監護之責，學校應以存證信函通知，加強其輔導戒治之責。

(五) 對濫用安非他命新增個案據實呈報，並輔導戒治。

(六) 對濫用藥物之學生，應完成背景資料之整理暨動態輔導資料備查，其資料妥為保管及保密。

伍、本實施要點如有未盡事宜，得另行補充或修訂之。

附表一

崑山科技大學「特定人員」名冊							
製表日期： 年 月 日							
特定人員類別	一、曾有違反毒品危害防制條例行為之各級學校學生(含自動請求治療者)。 二、各級學校之未成年學生，於申請復學時，認為有必要實施尿液採驗者。 三、有事實足認為有施用毒品嫌疑之各級學校學生。 四、前三款以外之未成年學生，各級學校認為有必要實施尿液檢驗，並取得其父母或監護人同意者。 五、各級學校編制內校車駕駛人員。						
編號	班級	學號	姓名	性別	特定人員類別	審查結果	備考

備註：
本表格請以 excel 格式造冊。

附表二

崑山科技大學「春暉小組」個案輔導紀錄表

校安通報編號：

學生概況	姓名	○○○	性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	年齡		貼相片處	
	出生年月日	年 月 日	科別年級班級					
	身份證字號			聯絡電話				
	戶籍地址							
基本資料	1. 家庭背景：							
	* 監護人：_____（關係）；教育程度：_____；工作性質：_____；聯絡電話：_____							
	* 家庭狀況： <input type="checkbox"/> 一般、 <input type="checkbox"/> 原住民、 <input type="checkbox"/> 外配子女、 <input type="checkbox"/> 低收入戶、 <input type="checkbox"/> 經濟困難、 <input type="checkbox"/> 高風險家庭、 <input type="checkbox"/> 其他_____							
	* 家庭結構： <input type="checkbox"/> 雙親、 <input type="checkbox"/> 單親、 <input type="checkbox"/> 隔代教養、 <input type="checkbox"/> 失親、 <input type="checkbox"/> 繼親、 <input type="checkbox"/> 重組、 <input type="checkbox"/> 其他_____							
	* 親子關係： <input type="checkbox"/> 和諧、 <input type="checkbox"/> 一般、 <input type="checkbox"/> 衝突、 <input type="checkbox"/> 家暴、 <input type="checkbox"/> 疏離、 <input type="checkbox"/> 溺愛、 <input type="checkbox"/> 失功能、 <input type="checkbox"/> 其他_____							
	2. 身心狀況：（得複選）							
	* 其他偏差行為： <input type="checkbox"/> 無、 <input type="checkbox"/> 鬥毆、 <input type="checkbox"/> 偷竊、 <input type="checkbox"/> 霸凌、 <input type="checkbox"/> 出入不良場所、 <input type="checkbox"/> 加入幫派 <input type="checkbox"/> 參加陣頭、 <input type="checkbox"/> 網路沉迷、 <input type="checkbox"/> 交友複雜、 <input type="checkbox"/> 反社會行為、 <input type="checkbox"/> 抽菸、 <input type="checkbox"/> 其他_____							
	* 心理情緒狀態： <input type="checkbox"/> 正常、 <input type="checkbox"/> 躁鬱、 <input type="checkbox"/> 憂鬱、 <input type="checkbox"/> 焦慮、 <input type="checkbox"/> 過動、 <input type="checkbox"/> 曾自傷、 <input type="checkbox"/> 其他_____							
	* 生活習慣： <input type="checkbox"/> 整潔、 <input type="checkbox"/> 注重外表、 <input type="checkbox"/> 衣著不整、 <input type="checkbox"/> 清潔習慣不佳、 <input type="checkbox"/> 其他_____							
	3. 人格特質：（得複選）							
* <input type="checkbox"/> 衝動、 <input type="checkbox"/> 偏激、 <input type="checkbox"/> 浮躁、 <input type="checkbox"/> 好鬥、 <input type="checkbox"/> 競爭、 <input type="checkbox"/> 冒失、 <input type="checkbox"/> 多疑、 <input type="checkbox"/> 好奇心強、 <input type="checkbox"/> 深沈、 <input type="checkbox"/> 武斷、 <input type="checkbox"/> 自我中心、 <input type="checkbox"/> 傑傲不訓、 <input type="checkbox"/> 任性、 <input type="checkbox"/> 粗魯								
* <input type="checkbox"/> 被動、 <input type="checkbox"/> 敏感、 <input type="checkbox"/> 順從、 <input type="checkbox"/> 膽小、 <input type="checkbox"/> 依賴、 <input type="checkbox"/> 自卑、 <input type="checkbox"/> 保守、 <input type="checkbox"/> 缺乏主見、 <input type="checkbox"/> 拘謹								
* <input type="checkbox"/> 負責、 <input type="checkbox"/> 細心、 <input type="checkbox"/> 有主見、 <input type="checkbox"/> 樂觀、 <input type="checkbox"/> 理智、 <input type="checkbox"/> 幽默、 <input type="checkbox"/> 大方								
4. 學校生活：								
* 師生關係： <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 良好、 <input type="checkbox"/> 衝突、 <input type="checkbox"/> 排斥								
* 同儕關係： <input type="checkbox"/> 良好、 <input type="checkbox"/> 不良、 <input type="checkbox"/> 孤僻、 <input type="checkbox"/> 遭排斥、 <input type="checkbox"/> 缺乏溝通技巧、 <input type="checkbox"/> 其他_____								
* 學習狀況： <input type="checkbox"/> 普通、 <input type="checkbox"/> 自我要求高、 <input type="checkbox"/> 拒學、 <input type="checkbox"/> 翹課、 <input type="checkbox"/> 曾中輟、 <input type="checkbox"/> 學習意願低落 <input type="checkbox"/> 低學習成就、 <input type="checkbox"/> 其他_____								
5. 目前或曾經接受外單位輔導狀況：（得複選）								
<input type="checkbox"/> 就讀中介學園、 <input type="checkbox"/> 少輔會個案、 <input type="checkbox"/> 社會局少福（家暴）中心個案								
<input type="checkbox"/> 接受心理諮商、 <input type="checkbox"/> 接受精神醫療處遇（ <input type="checkbox"/> 用藥）、 <input type="checkbox"/> 司法機構處遇								
如有上開情形者，請簡略說明接受輔導原因與目前狀況：								
<hr/>								
6. 藥物濫用概況：								
* 區分： <input type="checkbox"/> 疑似吸食者； <input type="checkbox"/> 疑似吸食成癮； <input type="checkbox"/> 持有； <input type="checkbox"/> 販售藥物；藥物名稱：_____								
<input type="checkbox"/> 一級毒品； <input type="checkbox"/> 二級毒品； <input type="checkbox"/> 三級毒品； <input type="checkbox"/> 四級毒品								
* 藥物來源： <input type="checkbox"/> 不明； <input type="checkbox"/> 同學； <input type="checkbox"/> 親友_____； <input type="checkbox"/> 其他_____								
* 是否提供檢警處理： <input type="checkbox"/> 是； <input type="checkbox"/> 否； <input type="checkbox"/> 其他_____								

（續下頁）

輔導紀錄

核閱欄

1. 春暉小組第一次會議：

小組成員簽名：生教(輔)組長：_____；輔導老師：_____；輔導教官：_____；班級導師：_____；監護人：_____；其他（社工人員、少年隊）：_____

主席：

開會時間： 月 日 時

開會地點：

決議（請簡述校內分工、輔導資源及方向等）

2. 輔導過程紀要：

輔導過程簡述：（請簡述輔導資源、輔導日期、內容及學生狀況等）

輔導期間尿篩檢驗情形：（請註明篩檢日期及結果）

3. 結案會議紀錄：

主席：

出席人員簽到：

開會時間： 月 日 時

開會地點：

決議：

(1)

(2)

(3) 本個案經輔導後，尿篩結果已呈陰性(註明檢體送驗編號)，該生行為及生活正常，同意解除列管。

填表人：

備註：（本表不足時自行延伸）

* 「春暉小組會議紀錄」請陳送校長核閱。

* 「輔導過程紀要」及「結案會議紀錄」於輔導3個月後再陳核閱。

* 個案輔導諮商紀錄請審慎保管，由各校陳核後備查。

反毒總動員-關於「紫錐花運動」

一、背景

政府為擴大宣示反毒，自83年開始舉辦「全國反毒會議」，迄今19年，但因新毒品層出不窮，其種類、偽裝形態及變異，不易完全察覺阻斷，故反毒宣導似難一仍舊慣，而有必要予以提高層次，以嶄新及系統性之作法加以有效因應。

回顧我國近百年重大文化覺醒或風行活動，多起自校園，如民國初葉之五四運動、晚近60年代之校園民

歌，均從校園發軔，擴散至社會，帶動沛然莫之能禦的風氣，引領了時代風騷。

校園之於社會的其他系統，是一個相對單純的環境，因學生年輕識淺，涉世未深，對次文化的引誘抵抗力較弱，易受外力或有心人士的影響；但學生亦是一群有理想、熱情、自覺、自醒能力的青年或青少年，相信在優質的文化刺激下，能對當前不良風習予以批判，並做出正確的抉擇。

我們認為人類施用毒品是一種嚴重的「病態文化」，為了消弭這種「病態文化」，依循以往歷史經驗，更認為應從有熱情、有理想、的校園塑造新思維、新觀念，引導青年學子對自我生命的期許與熱情，以消除人類病態文化為21世紀的青年任務之一，並以兼善天下的抱負，將反毒的紫錐花運動由我國校園、社會再推向國際，讓全球國際社會共同奮鬥。

二、推動構想

馬總統於101年6月2日出席101年反毒會議之反毒博覽會時，在民間團體、教育部蔣部長及總統傳遞揮舞「紫錐花運動」旗幟，宣示「紫錐花運動」，由校園推向社會，由國內推向國際，全球一起來，並爭取國際認同，此一反毒意象及作為永久反毒代稱。

「紫錐花」係北美菊科植物紫錐菊，為北美印地安人治療蛇、蟲咬傷敷料，晚近歐美企業予以製成健康食品，可以「提升自體免疫力」，以其具有內服外敷之「健身」、「抗毒」的意象，故引為「反毒」的代表花卉。

我國大多數成癮性毒品均源自境外偷渡及走私，以外來品種的紫錐花意象

紫錐標章、標準字



推動反毒並推向國際，較符毒品之移動路徑；而中華民族於清朝末年以降，受毒害深重，可謂禍國殃民、動搖國本，所以反毒的決心絕對堅定，以過來人身份引領國際社會共同推動，並以「紫錐花」做為世界性標誌。

在推動的方法上，初步建議世界各國也都能由校園開始推向社會，再由其國內推至鄰近國家，帶動區域國家及洲際之響應，使紫錐花運動蔚為世界風潮。

三、我國推廣「紫錐花運動」方法

響應聯合國國際反毒日

臺灣發起紫錐花運動

邀請您共同推廣紫錐花標幟

四、創作理念

用堅毅的勇氣淨化對毒品的依賴，提倡健康互愛的心，綻放生命的光彩。紫錐花標章、標準字設計以健康、開朗與榮耀為出發點，建議以持之以恆的態度，反對濫用藥物。

整體的視覺形象是盛開的花朵，也意味著燦爛的煙花，煙花的核心是一個紫錐花雌蕊象徵，意指紮根散播、健康活力、尊重生命。

紫錐花標章的標準色設計以 絳紫色代表優雅與堅毅，米駝色代表清淨與健康，金黃色代表熱情與榮耀。

整體設計引用紫錐花具堅毅挺拔的意象，藉用其對人體健康、增強免疫力的民俗功效，強調意志力的堅定，傳達良好的拒絕毒品觀念，呼籲全民除了勇敢拒絕毒品之外，亦能勸諫周遭的人拒絕毒品誘惑，成為一個「勇於向毒品說不」、「規勸朋友拒絕毒品」的積極進取、自愛自信的健康公民。

我們將用堅強的意志力抗拒不健康的誘惑，用善心和愛心建立無毒家園，讓公益慈善志業如花瓣美麗，讓紫錐花的精神如煙花綻放，大家攜手建立更美好的生活和擁有無盡的希望，這份感動，這份醒覺，到每個人的心，到世界的每一個角落。